

# PERA/2223/1600058 — Apresentação do pedido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/16/1600058*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2017-09-20*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2\\_ Síntese de melhorias introduzidas.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*na*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*na*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*na*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*na*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O Protocolo regulamenta que " todas as Escolas participantes permitem o acesso dos estudantes às suas instalações, bibliotecas e serviços informáticos, em condições iguais às dos seus estudantes", beneficiado estes do conjunto das instalações físicas de todas as Escolas que integram o DCS, tais como salas de aula, salas de trabalho, auditórios, bibliotecas, equipamentos informáticos e de acesso à rede wireless, laboratórios, campos experimentais, ateliers, bares e refeitórios. A integração das novas Escolas reflete-se também na ampliação da componente de Rotação Laboratorial incluída na UC "Métodos e Técnicas de Investigação", oferecendo aos estudantes o contacto direto com mais áreas disciplinares e iniciativas de investigação. Os estudantes beneficiam ainda dos 'Laboratórios Naturais' do Colégio F3, que correspondem a infraestruturas físicas localizadas em diferentes contextos geográficos. E que fornecem contacto com situações reais e garante uma experiência 'hands-on'*

##### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*The Protocol set that "all participating Schools allow students access to their facilities, libraries and computer services, in equal conditions with their own students", benefiting from all the physical facilities of all the Schools which integrate the DCS, such as classrooms, study rooms, auditoriums, libraries, computer equipment and access to the wireless network, laboratories, experimental fields, ateliers, bars and canteens. The new Schools that have joined the PhD were integrated into the Laboratory Rotation component included in the "Research Methods and Techniques" CU, offering students direct contact with more disciplinary areas and research initiatives. Students also benefit from the College F3 'Natural Laboratories', physical infrastructures located in different geographical contexts, providing contact with real situations and guaranteeing a 'hands-on' experience.*

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Numerosos projetos de investigação têm sido realizados no âmbito da área do DCS pelo que a dimensão alargada do consórcio, incluindo atualmente 20 C. de Investigação, resultou numa ampliação das redes de parcerias nacionais e internacionais de cooperação. Salienta-se que a ULisboa integra, desde 2019, a Unite! (University Network for Innovation, Technology and Engineering) -um dos 17 Projetos Piloto de criação de "Universidades Europeias" financiados pela CE. Esta Aliança visa a consolidação de um Espaço Europeu de Ensino Superior através de cooperação transnacional, transdisciplinar e multilinguística, para responder aos grandes desafios sociais, contribuindo para afirmar a liderança da Europa como espaço de*

conhecimento. A participação nesta Aliança é particularmente relevante para as Ciências da Sustentabilidade uma vez que, atualmente, a Unite! trabalha um modelo que aborda os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável através de uma transição digital e verde.

#### 4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Numerous research projects have been carried out within the DCS area of knowledge, and the enlarged dimension of the consortium, currently including 20 Research Centres, has increased the number of national and international cooperation partnership networks. It should be noted that ULisboa has integrated, since 2019, the Unite! (University Network for Innovation, Technology and Engineering) - one of the 17 Pilot Projects for the creation of "European Universities" funded by the EC. This Alliance aims to consolidate a European Education Area through transnational, transdisciplinary and multilingual cooperation to respond to the major societal challenges, affirming Europe's leadership as a knowledge space. Participation in this Alliance is particularly relevant for Sustainability Sciences since Unite! is currently working on a model that addresses the Sustainable Development Goals through a digital and green transition.

#### 4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O DCS foi criado como disciplina na plataforma de e-learning da Universidade de Lisboa (<http://elearning.ulisboa.pt>), ficando aí incluídos a informação de funcionamento, material pedagógico como sumários, recursos para os estudantes, espaços de discussão e de entrega de trabalhos. A esta plataforma não-pública, acedem docentes e todos os estudantes de cada ano letivo. A sua utilização reforça a organização e coerência do curso, ao garantir harmonização e ser facilitadora da partilha de diretrizes e normas. Foi criada também uma landing page na ULisboa (<https://csustentabilidade.ulisboa.pt/>) em que se disponibiliza a informação para o público em geral, incluindo informações relativas a candidaturas. É através da plataforma Fénix da Reitoria que os candidatos apresentam a sua candidatura, os estudantes se inscrevem e é na plataforma que se preenchem sumários e pautas. Estas ferramentas informáticas mostraram-se adequadas para uma gestão simples e eficiente de partilha de informação.

##### 4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The DCS was created as a discipline in the Universidade de Lisboa e-learning platform (<http://elearning.ulisboa.pt>), which includes information on its functioning, pedagogical material such as summaries, resources for students, spaces for discussion and work delivery. Professors and all students of each academic year have access to this non-public platform. Its use reinforces the organisation and coherence of the course by ensuring harmonisation and facilitating the sharing of guidelines and standards. A landing page has also been created at ULisboa (<https://csustentabilidade.ulisboa.pt/>), where information is made available to the general public, including information regarding applications. Through the Rectory's Fénix platform, candidates present their applications, and students can enrol. The platform is used to fill up summaries and mark sheets. These IT tools have proved adequate for the simple and efficient management of information sharing.

#### 4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

##### 4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*na*

##### 4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*na*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

### 1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade De Lisboa*

#### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Universidade De Lisboa*

#### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

*Faculdade De Belas-Artes (UL)  
Faculdade De Ciências (UL)  
Faculdade De Direito (UL)  
Faculdade De Farmácia (UL)  
Faculdade De Letras (UL)  
Faculdade De Medicina (UL)  
Faculdade De Psicologia (UL)  
Instituto De Educação (UL)  
Instituto De Geografia E Ordenamento Do Território  
Instituto De Ciências Sociais (UL)  
Faculdade De Arquitectura (UL)  
Faculdade De Medicina Veterinária  
Faculdade De Motricidade Humana  
Instituto Superior De Agronomia  
Instituto Superior De Ciências Sociais E Políticas  
Instituto Superior De Economia E Gestão*

### 1.3. Ciclo de estudos.

*Ciências da Sustentabilidade*

### 1.3. Study programme.

*Sustainability Science*

**1.4. Grau.***Doutor***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5\\_Pub\\_Alt\\_Dout\\_CS-Despacho n.º 69332020\\_compressed.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciências da Sustentabilidade***1.6. Main scientific area of the study programme.***Sustainability Science***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

999

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

3

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

6

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

240

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***4 anos / 8 semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***4 years / 8 semesters***1.10. Número máximo de admissões.**

15

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***na***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***na***1.11. Condições específicas de ingresso.***Mestres ou equivalente legal em qualquer área do conhecimento, incluindo as possibilidades previstas nas alíneas b) e c) do artigo artigo 27º do Despacho n.º 8631/2020 (Regulamento de Estudos de Pós-Graduação da Universidade de Lisboa).**A título excecional, podem também candidatar-se os titulares de grau de licenciado ou equivalente legal, detentores de um currículo académico, científico ou profissional especialmente relevante que ateste capacidade para habilitação ao grau de doutor. Cabe à CC do ciclo de estudos a decisão, após apreciação curricular.***1.11. Specific entry requirements.***Holders of Masters degree or legal equivalent in any field of knowledge, including the possibilities foreseen in article 27º do Despacho n.º 8631/2020, sections b) and c).**Exceptionally, holders of a bachelor's degree or legal equivalent, holders of a particularly relevant academic, scientific or professional curriculum attesting to the capacity to qualify for a doctor's degree may also apply. It is up to the CC of the study cycle to decide, after reviewing the curriculum.***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***O curso funciona no 1º ano com o horário de sexta-feira, das 14h às 20h e sábado, das 9h às 13h.***1.12.1. If other, specify:***The course operates in the 1st year on Fridays, from 2 pm to 8 pm and Saturdays, from 9 am to 1 pm***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***No 1º ano: na Unidade Orgânica de acolhimento do Curso de Doutoramento (e associadas) e nas Unidades Orgânicas onde são leccionadas as UCs optativas. A partir do 2º ano: na Unidade Orgânica a que pertencem os orientadores.***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14\\_Desp n.º 6604-2018, 5 jul\\_RegCreditaçãoExpProfissional.pdf](#)**1.15. Observações.***O CE conta com a colaboração do IST, atendendo que o CE tem docentes do IST com regime de tempo associado ao CE.***1.15. Observations.***The EC relies on the collaboration of IST, given that the EC has IST professors with a time regime associated with the EC.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - Ciências da Sustentabilidade

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Ciências da Sustentabilidade*

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Sustainability Science*

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências do Ambiente / Environmental Sciences	AMB	6		
Ciências Sociais / Social Sciences	CS	9		
Ciências da Terra / Earth Sciences	CT	6		
Ciências da Vida / Life Sciences	CV	6		
Humanidades / Humanities	HUM	6		
Saúde / Health Sciences	SAU	6		
Qualquer uma das áreas científicas do Ciclo de Estudos / Any scientific domain of the Study Programme	AMB/CT/CV/CS/HUM/SAU	15		
Variável (Qualquer área científica com ligação ao tema) / Variable (any scientific domain related to the subject)	VAR	0	12	
Ciências da Sustentabilidade		174		Os 174 ECTS correspondem à Tese
<b>(9 Items)</b>		<b>228</b>	<b>12</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

#### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Pretende-se que os estudantes desenvolvam pensamento interdisciplinar e atitude transdisciplinar sobre a sustentabilidade na dimensão da produção e consumo de alimentos e criem uma tese original em CdS, aprofundando o conhecimento e compreensão crítica dos atuais desafios sociais. A organização das UC estrutura-se num método pedagógico em ensino imersivo em ambientes multidisciplinares não existindo o caráter de aula expositiva. Cada sessão funciona como lugar de clarificação de conceitos e discussão científica, para o qual contribuem o trabalho prévio dos estudantes (leitura de artigos científicos, documentos e vídeos produzidos pelos docentes para cada sessão). Este ambiente desafiante, dinâmico e participativo garante um papel ativo do estudante no processo de aprendizagem, avaliado em todas as sessões através do trabalho sobre problemas integradores, construídos pelos 3 docentes envolvidos em cada sessão, e que são provenientes de Escolas e áreas do conhecimento distintas.*

#### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*It is intended that students develop interdisciplinary thinking and transdisciplinary attitude about sustainability in the dimension of food production and consumption and create an original Thesis in SustScience, deepening the knowledge and critical understanding of societal challenges. The organisation of the CUs is based on a pedagogical method of immersive teaching in multidisciplinary environments without the character of a lecture class. Each session is a space for clarifying concepts and scientific discussion, enhanced by students' previous work contributions (reading scientific articles, documents and videos produced by the teachers for each session). This challenging, dynamic and collaborative environment ensures an active role of the student in the learning process, assessed in all sessions through the resolution of complex problems proposed by the session's three professors from different schools and areas of knowledge.*

#### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*O trabalho de um ano curricular realizado a tempo inteiro corresponde a 60 ECTS, considerando-se que cada ECTS corresponde a 28 horas de trabalho por estudante. Assim, em cada UC do Curso de Doutoramento, 2/3 das horas semanais são de trabalho autónomo orientado para o estudo do material disponibilizado semanalmente antes de cada sessão, para além do trabalho dedicado ao estudo do tema que pretende apresentar como projeto de investigação conducente à tese de doutoramento. A verificação de que a carga média de trabalho dos estudantes corresponde ao estimado em ECTS decorre ao longo de todo o DCS através do acompanhamento permanente da equipa de Coordenação do DCS, e das equipas de coordenação de cada UC durante o 1º ano e, naturalmente, pelos orientadores dos projetos de investigação em curso durante os 2º-4º anos bem como pelas comissões de acompanhamento nomeadas no final do 1º ano, aquando da apresentação da proposta final do projeto.*

#### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The work of a full-time curricular year corresponds to 60 ECTS, and each ECTS corresponds to 28 hours of work per student. Each UC of the Doctoral Course has 2/3 weekly hours of autonomous work oriented towards the study of the weekly available material before the session, plus the study of the subject that the student intends to present as a research project leading to the doctoral Thesis. Assurance that average student workload corresponds to estimated ECTS occurs via permanent monitoring of the DCS coordination team and coordination teams of each CU during the 1st year; by the Theses supervisors during the 2nd-4th years; and by the Accompanying Committees from the 1st year onwards, when the final proposal of the project is presented.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A garantia que a avaliação da aprendizagem é feita em função dos objetivos, alicerça-se em fóruns de discussão sobre o desempenho dos estudantes, com análise crítica do caminho percorrido por cada um. Os momentos de avaliação incluem reuniões no final de cada sessão bem como a avaliação das propostas de investigação dos estudantes no final de cada UC, correspondente à apresentação oral formativa, com contributos construtivos dos docentes envolvidos, e à apresentação escrita, sumativa. Esta avaliação, consensualizada com os docentes de cada UC, baseia-se em critérios e níveis de desempenho, que os estudantes conhecem desde o início do ano letivo.

O trabalho de investigação é coorientado por, pelo menos, dois docentes de escolas e áreas científicas distintas. Nas UC Seminário II e III, o percurso de cada estudante é construtivamente criticado pelos docentes de cada Comissão de Acompanhamento, garantido que o rigor da investigação e os objetivos de interdisciplinaridade são cumpridos.

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

To ensure that the evaluation method coherence with the learning outcomes, discussion forums address students' performance with a critical appraisal of the path taken by each one. The assessment moments include meetings at the end of each session and the assessment of the students' research proposals at the end of each CU through a formative oral presentation that benefits from constructive inputs from the professors involved, followed by the summative written delivery. The evaluation, agreed upon by professors of CU, is based on criteria and levels of performance known by students since the beginning of the academic year.

The doctoral Thesis is jointly supervised by at least two professors from different schools and scientific areas. In Seminars II and III, each student's research work is fruitfully reviewed by the professors of each Accompanying Committee, ensuring that the rigour of research and the objectives of interdisciplinarity are met.

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

O DCS tem o seu foco na dimensão de produção e consumo de alimentos, como vetor central dos desafios com os quais a sociedade se confronta e que exigem abordagens enquadradas no âmbito das "ciências da sustentabilidade". As interações entre a ecologia e a socio-economia resultam das evidências das alterações demográficas preverem um aumento da população que, nas últimas estimativas da ONU, atingirá os 9,8 mil milhões em 2050, com forte concentração urbana e periurbana, e que precisa ser adequadamente alimentada, num cenário de escassez de recursos e pressões sobre o ambiente (naturais e antropogénicas). Num mundo de globalização consolidada da produção e do comércio, parte significativa da população preocupa-se crescentemente com a saúde humana e ambiental, estando consciente da sua pegada ecológica e revelando padrões de consumo diferentes. Salienta-se o aumento da esperança média de vida que representa também novas preocupações com os efeitos da alimentação e da nutrição na saúde e bem-estar, em segmentos específicos como os idosos ou afetados por doenças ligadas à alimentação. A forma de tornar este foco mais evidente exige, portanto, a adição do subnome Recursos, Alimentação e Sociedade (REASON) ao título do DCS, diferenciando claramente os seus objetivos de outros ciclos de estudo orientados para as alterações climáticas, políticas de economia circular com foco em materiais e energia, ou políticas de desenvolvimento sustentável que se centram na identificação e análise do risco crescente de impactos antropogénicos em áreas como ambiente, planeamento e energia. As alterações climáticas agravam, globalmente e com forte efeito na bacia do Mediterrâneo, condições de seca e maior frequência de fenómenos extremos, comprometendo produções agrícolas e contribuindo para a degradação dos ecossistemas e é nesta vertente que cientificamente o seu estudo é enquadrado no DCS, que não pretende estudar as alterações climáticas, mas sim, abordar o fenómeno de forma integrada, não valorizando a dimensão ambiental em relação às dimensões económica e social. Por outro lado, a própria atividade de produção de alimentos e os comportamentos da sociedade que determinam o consumo de alimentos, produzem também efeitos negativos no ambiente, contribuindo para a mudança antropogénica. Deste modo, pretende-se que o Doutoramento em Ciências da Sustentabilidade seja registado incluindo o subnome Recursos, Alimentação e Sociedade (REASON).

### 2.4 Observations.

The DCS focuses on the dimension of food production and consumption as a primary vector of the challenges faced by society, which require approaches framed within the scope of the "sustainability sciences". The interactions between ecology and socio-economy result from evidence of demographic changes that predict an increase in population. According to the latest UN estimates, it will reach 9.8 billion in 2050, with an intense concentration of population in urban and peri-urban areas, which needs to be adequately fed in a scenario of the scarcity of resources and pressures on the environment (natural and anthropogenic). In a world of consolidated globalisation of production and trade, a significant part of the population is increasingly concerned with human and environmental health, aware of its ecological footprint and revealing different consumption patterns. The increase in average life expectancy also represents new concerns about the effects of food and nutrition on health and well-being in specific segments, such as the elderly or those affected by food-related diseases. The way to make this focus more indisputable demands the addition of the Resources, Food and Society (REASON) sub-title to the DCS title for clearly differentiating its objectives from other study cycles oriented towards climate change, circular economy policies with a focus on materials and energy, or sustainable development policies that focus on identifying and analysing the increasing risk of anthropogenic impacts in areas such as environment, planning and energy. Climate change aggravates, globally and with long-lasting effects in the Mediterranean basin, drought conditions and greater frequency of extreme phenomena, compromising agricultural production and contributing to the degradation of ecosystems. That is the framework of the scientific scope in the DCS, which does not intend to study climate change, but approach the phenomenon in an integrated way, not valuing the environmental dimension over the economic and social dimensions. On the other hand, the very activity of food production and the behaviours of society that determine food consumption also have adverse effects on the environment, contributing to anthropogenic change. Thus, the PhD in Sustainability Sciences is intended to be registered, including the sub-title Resources, Food and Society (REASON).

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

O DCS é coordenado por uma equipa constituída por: Cecília Galvão Couto, Professora Catedrática do Instituto de Educação (Coordenadora), Maria Wanda Viegas, Professora Catedrática Jubilada (Coordenadora Emérita) do Instituto Superior de Agronomia, Maria Amélia Branco, Professora Associada com Agregação do Instituto Superior de Economia e Gestão e Luís Sanches Goulão, Professor Auxiliar do Instituto Superior de Agronomia.

The DCS's coordination team is composed of: Cecília Galvão Couto, Full Professor at the Institute of Education (Coordinator), Maria Wanda Viegas, Full Professor Jubilee (Coordinator Emeritus) at the School of Agriculture, Amélia Branco, Senior Associate Professor at the Lisbon School of Economics and Management and Luís Sanches Goulão, Assistant Professor at the School of Agriculture.

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Carvalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Engenharia Química	100	Ficha submetida

Ana Isabel Gouveia Costa da Fonseca Lopes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Medicina - Pediatria	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Isabel Oliveira Delicado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Margarida Thudichum De Serpa Vasconcelos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Design	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Guerreiro de Brito	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia do Ambiente	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Catarina Sousa Guerreiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Nutrição/Nutrition	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cecília Galvão Couto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Educação/Pedagogia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Celeste Simões	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Motricidade Humana ramo de Educação Especial e Reabilitação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Maria Branquinho Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ecologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Maria Martins Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Química e Microbiologia da Água/ Chemistry and Water Microbiology	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Afonso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Medicina Veterinária	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filipa Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Idalina Maria Dias Sardinha	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	gestao ambiental	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Baptista	Investigador	Doutor	Antropologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Cancela	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Urbanismo	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Maia Alves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Física	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Carlos Franco	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Agronómica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel de Saldanha Gonçalves Matos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Osório de Lima e Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Environmental and Natural Resource Economics	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Palma-Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	psicologia social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Filipe Sanches Goulão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Agronómica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Manuel Bignolas Mira da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Agronomia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Manuel Costa Moreno	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia Humana	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Magda Alexandra Nobre Martins Aguiar Fontes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Agricultural Economics and Food Marketing (equivalência ao grau de Doutor em Engenharia Agronómica)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel Coelho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marco António Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Design	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Amélia Filipe Branco Antunes Dias	Professor Associado ou equivalente	Doutor	História Económica e Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Henriques Lourenço Ribeiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Farmácia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Fraqueza	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João do Rosário Estorninho Pereira Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Margarida Branco de Brito Tavares Tomé	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Silvicultura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Margarida dos Santos Reis Gutterres da Fonseca	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ecologia e Biossistemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Rosário Oliveira	Investigador	Doutor	Artes e Técnicas da Paisagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Suzana Leitão Ferreira Dias Vicente	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Engenharia Agro-Industrial	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marta Vilar Rosales	Investigador	Doutor	Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mónica Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Media Digitais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Monica Truninger de Albuquerque Sousa	Investigador	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Patrícia Abrantes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	planeamento e gestão do território	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Alexandre Morgado Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Planeamento Regional e Urbano	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Jorge de Morais Zamith Nicola	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Investigação Clínica	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Seixas	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ricardo Teixeira	Investigador	Doutor	Engenharia do Ambiente	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rita Assoreira Almendra	Professor Associado ou equivalente	Doutor	DESIGN	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rodrigo Proença de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Civil and Environmental Engineering	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Figueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui José Branquinho de Bessa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Veterinárias - Produção Animal e Zootecnia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rute Saraiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	DIREITO	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sónia Rafael	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Belas-Artes — Design de Comunicação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Teresa Maria e Sousa Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Contemporânea	100	Ficha submetida
Tiago Capela Lourenço	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências do Ambiente	100	Ficha submetida
				<b>4860</b>	

&lt;sem resposta&gt;

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

50

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

48.6

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	43	88.477366255144

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	48.3	99.382716049383

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	48.3	99.382716049383
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	48.3	99.382716049383
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.3	0.61728395061728

## 4. Pessoal Não Docente

#### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A gestão administrativa do ciclo de estudos e a articulação entre o corpo docente e os estudantes é assegurada pelos Serviços Centrais da Universidade (SCUL). No Departamento Académico dos SCUL a gestão das atividades administrativas do ciclo de estudos é assegurada por dois técnicos superiores. Os serviços centrais disponibilizam, ainda e sempre que necessário todo o apoio dos restantes serviços técnicos (financeiros, informáticos, etc.). Durante o período em que os estudantes realizam a investigação conducente à sua Tese, os serviços administrativos e o pessoal não docente das Escolas dos seus orientadores, tais como técnicos de campo, de laboratório, de informática, etc, prestam todo o apoio necessário, variando de acordo com a especificidade da investigação realizada, em coerência com a abrangência e caráter holístico que caracteriza as Ciências da Sustentabilidade.

#### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The administrative management of the study cycle and the articulation between the teaching staff and students is guaranteed by the University Central Services (SCUL). In the Academic Department of SCUL, two senior technicians manage the study cycle's administrative activities. The Central Services also provide, whenever necessary, all the support of the remaining specialised services (financial, computer services, etc.). During the period in which

*students carry out the research for their Thesis, the administrative services and non-teaching staff of the Schools of their supervisors are given the necessary support, including field technicians, laboratory and computer technicians, etc., according to the research's specificity, in coherence with Sustainability Sciences' broad and holistic character.*

#### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Na Reitoria há um técnico superior detentor do grau de mestre e um técnico superior detentor do grau de licenciado. Nas Escolas da ULisboa (após o 2.º ano), variado, de acordo com o número de doutorandos envolvidos em cada ano, e com a natureza da investigação que realizam.*

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*At the Rectory, there are two senior technicians, one with a Master's degree and the other with Bachelor's degree. In the Schools of ULisboa (after the 2nd year), qualifications can be varied according to the number of PhD students involved each year and the nature of the research they carry out.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

43

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	79
Masculino / Male	21

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	10
2º ano curricular	9
3º ano curricular	9
4º ano curricular	8
5º ano curricular	7
	43

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	41	54	38
N.º de colocados / No. of accepted candidates	15	15	15
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	15	15	10
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*A área científica dos 15 candidatos anualmente selecionados tem cumprido o estabelecido pelo DCS, de aceitar candidaturas em qualquer área do conhecimento. São, por isso, variadas as áreas dos candidatos. Vários provêm de áreas como Engenharia agroalimentar, Engenharia do ambiente, Biologia, Engenharia Zootécnica, Veterinária, Ciências Florestais, Ciências farmacêuticas, por exemplo. Mas também há candidatos de Serviço Social, Gestão, Relações internacionais, História Contemporânea, Direito, Arquitetura, Comunicação visual.*

*No ano de 2021-2022, os candidatos provinham das áreas de Medicina Veterinária, Educação Social, Ciências gastronómicas, Biologia, Ciências da Terra e do ambiente, Nutrição, Economia.*

*A maior parte dos candidatos já trabalha nas áreas de formação.*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The scientific area of the 15 annually selected candidates has complied with what was established by the DCS, to accept candidacies in any area of knowledge. Therefore, the areas of candidates are varied. Several come from areas such as Food Engineering, Environmental Engineering, Biology, Zootechnical Engineering, Veterinary Science, Forest Sciences, Pharmaceutical Sciences, for example. But there are also candidates from Social Work, Management, International Relations, Contemporary History, Law, Architecture, Visual Communication.*

*In the year 2021-2022, candidates came from the areas of Veterinary Medicine, Social Education, Gastronomic Sciences, Biology, Earth and Environmental Sciences, Nutrition, Economics.*

*Most candidates already work in training areas.*



## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

##### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*Dado que ainda não decorreu o tempo regulamentar para conclusão da primeira edição do ciclo de estudo, o que acontece no fim de dezembro de 2022, não há teses defendidas. No entanto, alguns alunos preparam-se para pedir provas. Uma estudante está a preparar os exemplares da Tese para entregar na Reitoria.*

##### 6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

*Given that the regulatory time for completion of the first edition of the study cycle has not yet elapsed, which will happen at the end of December 2022, there are no theses defended. However, some students prepare to ask for thesis defense. One student prepares the thesis copies to deliver to the Rectorry.*

##### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Os resultados nas várias UCs apresentam-se como muito bons (de 16 a 18 para a maioria dos estudantes), confirmando o sucesso do método pedagógico inovador que está a ser praticado no DCS.*

##### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*The results in the various CUs are very good (from 16 to 18 for most students), confirming the success of the innovative pedagogical method that is being practiced at the DCS.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Os estudantes deste ciclo de estudo estão na sua maioria já empregados quando se candidatam.*

##### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Students in this cycle of study are mostly already employed when they apply.*

##### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*na*

##### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*na*

### 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

##### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
LEAF	Muito Bom/Very good	ISA	5	na
CEF	Excelente/Excellent	ISA	3	na
ISAMB	Muito Bom/Very good	FM	4	na
ICS	Excelente/Excellent	ICS	5	na
ITI/LARSys	Excelente/Excellent	FBA, IST	3	na
CIEBA	Muito Bom/Very good	FBA	1	na
CERIS	Excelente/Excellent	IST	3	na
CEGIST	Muito Bom/Very good	IST	1	na
cE3c	Excelente/Excellent	FC	3	na
IDL-Instituto D- Luiz	Excelente/Excellent	FC	1	na
IMED	Muito Bom/Very good	FF	2	na
CIISA	Excelente/Excellent	FMV	4	na
Centro de História da ULisboa	Bom/Good	FL	1	na

CICPSI	Excelente/Excellent	FP	1	na
CSG	Muito Bom/Very good	ISEG	3	na
CEG	Muito Bom/Very good	IGOT	3	na
CAPP	Excelente/Excellent	ISCS	1	na
CIAUD	Muito Bom	FBA	3	na
CDIP	Excelente/Excellent	FD	1	na
CIDEEFF	Bom/Good	FD	1	na

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/872c3c45-dcb7-70e6-74b0-635060361db8>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/872c3c45-dcb7-70e6-74b0-635060361db8>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Os desafios colocados à sociedade criaram um novo paradigma associado à sustentabilidade do desenvolvimento. O conhecimento da forma como se integram várias ciências, desde as sociais e humanidades às naturais, exatas e engenharias, é hoje exigido no quotidiano de profissionais de vários segmentos, empreendedores, académicos e decisores para garantir novos modelos de atuação num contexto de globalização.*

*Assim, todas as Unidades Orgânicas e os centros de investigação envolvidos neste consórcio do DCS empreenderam atividades de criação, transmissão e valorização de conhecimento, através de uma oferta formativa de 1º, 2º e 3º ciclos e de pós-graduações, bem como de investigação fundamental e aplicada, e ainda através de prestação de serviços e de informação à sociedade.*

*Alguns da atividade desenvolvida nesses setores foi dinamizada no âmbito do Colégio F3 - Food, Farming and Forestry, plataforma interdisciplinar da ULisboa criada em 2015 com o objetivo de partilhar, integrar e desenvolver conhecimentos, competências e metodologias inovadoras para responder aos desafios nos domínios da alimentação, agricultura e floresta. O Colégio F3 foi a estrutura dinamizadora da proposta de criação do DCS visando posicionar a ULisboa na liderança da inovação no ensino e transferência de conhecimento numa perspetiva integradora dos serviços dos ecossistemas, da economia, da saúde e do bem-estar social. De acordo com a visão subjacente à criação do Colégio F3, é de se realçar a recente publicação do e-book intitulado Saúde e estilos de vida dos estudantes universitários à entrada da Universidade, enquadrado no Projeto HOUSE-Colégio F3, tendo como objetivo conhecer e estudar o perfil de saúde e estilo de vida dos estudantes do 1º ano da Universidade (divulgado através de uma conferência aberta ao público e em 2 artigos científicos publicados em revistas científicas ISI de carácter interdisciplinar).*

*De salientar ainda o envolvimento de diversas das unidades de investigação em novos Laboratórios Associados, que têm por objetivo informar políticas públicas para o desenvolvimento, de âmbito nacional, regional e local. De estreita ligação com as Ciências da Sustentabilidade na vertente dos Recursos, Alimentação e Sociedade, destaca-se a participação do CEF, LEAF, CEG e ISABM no Laboratório Associado TERRA - Laboratório para a Sustentabilidade do Uso da Terra e dos Serviços dos Ecossistemas e do Ce3C no CHANGE – Instituto para as Alterações Globais e Sustentabilidade. Também o ICS – Laboratório Associado, co-coordena com a CCDD-LVT e a AML a Rede FoodLink - Rede para a Transição Alimentar na Área Metropolitana de Lisboa, que tem como objetivo assegurar níveis adequados de aprovisionamento alimentar para a área metropolitana, tendo por base modos de produção sustentáveis com base em soluções inovadoras e redes de distribuição de baixo carbono e em circuitos alimentares de proximidade que cumpram critérios de inclusão e segurança alimentar.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The challenges posed to society have created a new paradigm associated with sustainable development. Today, in the daily lives of professionals from several fields, entrepreneurs, academics, and decision-makers, it requires the knowledge of how various sciences are integrated, from the social and humanities to the natural, exact and engineering sciences, in order to ensure new models for action in a context of globalisation.*

*Thus, Organic Units and research centres from the DCS consortium have undertaken activities for the creation, transmission and valorisation of knowledge through a supply of 1st, 2nd and 3rd cycle and postgraduate courses, as well as fundamental and applied research, and also the provision of services and information to society.*

*Some of the activities developed in these areas were streamlined under the College F3 - Food, Farming and Forestry, an interdisciplinary platform of ULisboa created in 2015 with the aim of sharing, integrating and developing knowledge, skills and innovative methodologies to meet the challenges in the fields of food, agriculture and forestry. The College F3 was the driving structure behind the proposal of the DCS with the forward vision to positioning ULisboa at the vanguard of innovation in education and knowledge transfer through an integrative perspective of ecosystem services, the economy, the health and social well-being. Following the vision underlying the creation of College F3, it is worth highlighting the recent publication of the e-book "Health and lifestyles of university students upon entering the University", framed within the HOUSE-Colégio F3 Project, which aimed to explore the health and lifestyle profile of 1st-year students at the University of Lisbon (disseminated through a conference open to the public and in 2 scientific articles published in ISI scientific journals of interdisciplinary nature).*

*Also of note is the involvement of several research units in new Associated Laboratories, which aim to inform public policies for development at national, regional and local levels. Closely linked with Sustainability Sciences in the field of Resources, Food and Society, CEF, LEAF, CEG, and ISABM participate in the Associate Laboratory TERRA - Laboratory for Sustainability of Land Use and Ecosystem Services and Ce3C in CHANGE - Institute for Global Change and Sustainability. The ICS – Associated Laboratory also co-coordinates with CCDD-LVT and the AML, the FoodLink Network - Network for Food Transition in the Lisbon Metropolitan Area. This network aims to ensure adequate levels of food supply for the metropolitan area based on sustainable production modes with innovative solutions, low-carbon distribution networks, and proximity food circuits that meet food inclusion and safety criteria.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Numerosos projetos de investigação têm sido realizados na área do CE pelas instituições do consórcio, cujo financiamento provém de concursos competitivos (FCT, Programas Quadro da CE, PRR) e de organizações a nível central, regional ou local. A dimensão do consórcio e o contexto do Colégio F3, tem garantido a integração do DCS em redes de parcerias nacionais e internacionais de cooperação e estratégia de internacionalização, possibilitando partilha de ideias, projetos e atividades de ensino e de investigação, participação em conferências, e acesso a publicações. Devido à dimensão multidisciplinar do DCS e ao carácter holístico da área científica que representa, não é possível uma hierarquização de projetos com base em critérios de relevância e pertinência. Não é também possível a listagem de todos os projetos com interesse no âmbito das Ciências da Sustentabilidade, pelo que nos disponibilizamos para fornecer esta informação completa, se tal for posteriormente solicitado pela A3ES*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Numerous research projects have been carried out in the area of Cycle Study by the consortium's institutions, whose funding comes from competitive calls (FCT, UE Framework Programmes, PRR) and organisations at the central, regional or local level. The dimension of the consortium and the framework of College F3 has ensured the integration of DCS in national and international partnership networks of cooperation and internationalisation strategy, enabling the sharing of ideas, projects and teaching and research activities, participation in conferences, and access to publications. Due to the multidisciplinary dimension of DCS and the holistic nature of the scientific area, it is not feasible to rank projects based on criteria of relevance and pertinence. It is also not possible to list all projects more related to Sustainability Sciences, being the DCS coordination team available to provide this information if subsequently requested by A3ES.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	46
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*A ULisboa integra a Unite! e propõe-se motivar estudantes europeus através de formação abrangente, com um espetro de disciplinas como artes, design, negócios, humanidades e ciências sociais além de ciências e engenharia. São atividades: Mobilidade para estudantes, com novos programas de curta duração, escolas de verão e programas conjuntos; Mobilidade para trabalhadores, incluindo semanas temáticas e uma comunidade piloto de docentes que testará processos inovadores de ensino; Campus virtual incluindo uma plataforma digital para mobilidade, espaços virtuais e ferramentas online; Academia de Ensino e Aprendizagem para desenvolver modelos visando percursos de estudo flexíveis e pedagogias inovadoras; e Rede transregional para inovação e empreendedorismo, apoio a serviços para futuros empreendedores e contribuindo para o desenvolvimento regional. Cada uma das Escolas que contribui para o DCS tem, adicionalmente, uma participação ativa em redes internacionais com relevância para o CE*

##### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*ULisboa is part of Unite! and proposes to motivate European students through comprehensive training, with a spectrum of disciplines such as arts, design, business, humanities and social sciences, and science and engineering. Activities include: Mobility for students, with new short-term programmes, summer schools and joint programmes; Mobility for staff, including thematic weeks and a teaching staff pilot community that will test innovative ways of teaching; Virtual Campus that includes a digital platform for mobility, virtual spaces and online tools; Teaching and Learning Academy to develop models for flexible study paths and innovative pedagogies; and Trans-regional network for innovation and entrepreneurship, supporting services for future entrepreneurs and contributing to regional development. Each of the Schools contributing to the DCS has, in addition, active participation in international networks with relevance to the Study Cycle.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Os estudantes sentem-se envolvidos no processo de aprendizagem e na avaliação, resultando deste facto trabalhos individuais e em grupo de grande qualidade. A orientação para a resolução de problemas, nomeadamente nos laboratórios naturais do Colégio F3, apresenta-se com uma via para alcançar o desenvolvimento de competências no quadro das ciências da sustentabilidade, com grupos de trabalho multidisciplinares e a oportunidade de criar a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade pela interação com vários agentes e atores locais e outros stakeholders. A rotação laboratorial emerge como outro momento relevante no percurso letivo. Os estudantes contactam com as infraestruturas da Universidade de Lisboa e com os centros de investigação, em sessões com programas especialmente criados para que o seu envolvimento ativo aconteça. Estão, pois, expostos a constantes desafios e problemas, onde a sua experiência profissional e a sua formação de base são potenciadas pelo amplo expetro de teorias, conceitos, métodos e conhecimentos a que são expostos.*

*Apesar dos bons resultados em geral, há atrasos no desenvolvimento das teses, por dificuldade de conciliação do trabalho académico com o profissional. São vários os estudantes a pedir tempo parcial; por exemplo, no ano de 2020-2021 houve 6 pedidos, no de 2021-22, 9 pedidos e em 2022-23 há também 9 estudantes a desenvolver a sua tese em tempo parcial.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*Students feel involved in the learning process and assessment, resulting in high quality individual and group work. Orientation towards problem solving, namely in the natural laboratories of Colégio F3, presents itself as a way to achieve the development of competences within the framework of sustainability sciences, with multidisciplinary work groups and the opportunity to create interdisciplinarity and transdisciplinarity by interacting with various agents and local actors and other stakeholders. Laboratory rotation emerges as another relevant moment in the academic path. Students come into contact with the infrastructures of the University of Lisbon and with the research centres, in sessions with programs specially created for their active involvement. They are therefore exposed to constant challenges and problems, where their professional experience and basic training are enhanced by the wide spectrum of theories, concepts, methods and knowledge to which they are exposed.*

*Despite the good results in general, there are delays in the development of theses, due to difficulties in reconciling academic and professional work. There are several students asking for part-time; for example, in the year 2020-2021 there were 6 requests, in the year 2021-22, 9 requests and in 2022-23 there are also 9 students developing their thesis part-time.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://www.ulisboa.pt/sites/ulisboa.pt/files/basicpage/docs/manual\\_da\\_qualidade\\_ulisboa.pdf](https://www.ulisboa.pt/sites/ulisboa.pt/files/basicpage/docs/manual_da_qualidade_ulisboa.pdf)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

## 7.2 Garantia da Qualidade

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*A gestão do DCS implica uma organização por fases, com múltiplas reuniões prévias ao início de cada ano letivo. Começa, em geral, pela reunião da Comissão Científica (no início de setembro) para aprovação dos projetos de doutoramento dos estudantes da edição anterior, e preparação do ano letivo seguinte, tendo como ponto de partida o balanço do ano letivo anterior (nos anos de 2018-2019 e 2019-2020 foi realizado um questionário aos estudantes para se perceber quais as implicações dos métodos pedagógicos utilizados nas suas aprendizagens). Em todas as reuniões são produzidas Atas de Deliberações, que serão disponibilizadas, se requeridas. Seguem-se reuniões com os coordenadores das UCs e, de seguida, com os docentes envolvidos. A equipa de coordenação reúne semanalmente e sempre que necessário. Nas reuniões várias são analisados documentos a distribuir pelos estudantes, discutem-se formas de organização das sessões e assuntos que surjam. Há uma ligação constante aos estudantes, dando oportunidade a que exponham as suas preocupações e dúvidas. Não há representantes dos estudantes, preferindo-se conversar individualmente ou com toda a turma sempre que necessário. A plataforma de e-learning é um bom veículo de comunicação, quer através de envio de mensagens diretas ou através dos fóruns com envio de notificações para todos os inscritos.*

*Para além desta gestão específica, a Universidade de Lisboa está a criar um mecanismo de garantia de qualidade a ser aprovada pela A3ES, em que estarão presnetes outros processos e estruturas, como inquéritos a alunos, Plataforma Fénix melhorada e órgãos nas escolas com regulamentos próprios.*

*Para além desta gestão específica, a Universidade de Lisboa está a criar um mecanismo de garantia de qualidade a ser aprovada pela A3ES, em que estarão presentes outros processos e estruturas, como inquéritos a alunos, Plataforma Fénix melhorada e órgãos nas escolas com regulamentos próprios. No final de 2022, a nível da Universidade, está já disponível um Manual da Qualidade e um Plano de Qualidade, para além de outros instrumentos de gestão. Na mesma altura, em todas as Escolas que fazem parte do consórcio deste CE, já estão finalizados regulamentos dos respetivos sistemas de qualidade, bem como vários instrumentos de gestão de qualidade. Alguns serão geridos pela Universidade, como sucede com o módulo de qualidade do sistema de gestão académica Fénix (monitorização dos processos académicos), enquanto outros são geridos pelas Escolas. Deve ainda ser salientado que duas das Escolas que fazem parte do consórcio, o ISCSP e o ISEG, já têm sistemas de qualidade próprios certificados pela A3ES.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The management of the DCS implies a phased organisation, with multiple meetings before the beginning of each academic year. It starts, in general, with the meeting of the Scientific Committee (in early September) for the approval of the Students' PhD dissertations projects of the previous edition and the preparation of the following academic year, taking as a starting point the balance of the previous academic year (in the years 2018-2019 and 2019-2020 a questionnaire was carried out with the students to understand the implications of the pedagogical methods used in their learning). Minutes of Deliberations are produced at all meetings and will be available on request. After, meetings are held with the CUs coordinators and the professors involved. The coordination team meets weekly and whenever necessary. In the various meetings, documents to be distributed to the students are analysed, and ways of organising the sessions and issues that may arise are discussed. There is a continuous liaison with the students, allowing them to express their concerns and doubts. There are no student representatives, preferring to talk individually or to the whole class when necessary. The e-learning platform is a good communication vehicle, either by sending direct messages or through the forums with notifications sent to all the registered students.*

*In addition to this dedicated management, the Universidade de Lisboa is creating a quality assurance mechanism to be approved by A3ES, with other processes and structures present, such as student surveys, improved Fénix Platform and school governing bodies with their regulations.*

*In addition to this dedicated management, the Universidade de Lisboa is creating a quality assurance mechanism to be approved by A3ES, with other processes and structures, such as student surveys, improved Fénix Platform and school governing bodies with their regulations. From the end of 2022, at the University level, a Quality Manual and a Quality Plan, in addition to other management instruments, are now available. In all the Schools that are part of the consortium of this study cycle, the regulations of the respective quality systems, as well as several quality management instruments, are already finalized. Some will be managed by the University, as is the case of the quality module of the Fénix academic management system (monitoring of academic processes), while others are managed by the Schools. It should also be noted that two of the Schools that are part of the consortium, ISCSP and ISEG, already have their own quality systems certified by A3ES.*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*As estruturas são a Coordenação, composta por 4 docentes de diferentes escolas e áreas de conhecimento; a Comissão científica, composta por representantes das escolas envolvidas e pelos coordenadores do DCS; os coordenadores de cada uma das UC. Esta estrutura funciona em momentos próprios e funções distintas. As reuniões da CC são, em geral duas por ano, no início e fim do ano letivo, mas há reuniões sempre que seja necessário (aprovação de mudança de tema de algum estudante, aprovação de edital de candidaturas), a Coordenação reúne semanalmente e as Coordenações de UC acompanham todo o desenvolvimento da UC. Há uma ligação forte entre estas diferentes equipas, estabelecendo um funcionamento do DCS com base na identificação de problemas e de necessidades.*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The structures are the Coordination Committee, composed of 4 teachers from different schools and areas of knowledge; the Scientific Committee, composed of representatives appointed by the Schools involved and by the DCS coordinators; the coordinators of each of the CUs. This structure operates at different times and with other functions. The Scientific Committee meetings are generally two yearly, at the beginning and end of the academic year. Still, there are meetings whenever necessary (approval of a student's change of subject, approval of the call for applications). There is a strong connection between these teams, allowing the DCS to function based on identifying problems and needs.*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação do desempenho do pessoal docente segue as normas existentes em cada escola.*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The performance assessment of the teaching staff follows the existing norms in each School.*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[https://www.ulisboa.pt/sites/ulisboa.pt/files/documents/files/regulamento\\_de\\_avaliacao\\_do\\_desempenho\\_dos\\_docentes\\_da\\_universidade\\_de\\_lisboa.pdf](https://www.ulisboa.pt/sites/ulisboa.pt/files/documents/files/regulamento_de_avaliacao_do_desempenho_dos_docentes_da_universidade_de_lisboa.pdf)

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*O procedimento de avaliação do pessoal não-docente é realizado pelo Subsistema de Avaliação do Desempenho dos Trabalhadores da Administração Pública (SIADAP 3) e a Universidade de Lisboa assegura formação profissional aos colaboradores dos Serviços Centrais, promovendo ações de formação para a atualização e a aquisição de conhecimentos e competências para o desempenho das funções*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The Subsystem for Performance Assessment of Public Administration Staff (SIADAP 3) carried out the evaluation procedure of non-teaching staff. To ensure updating and acquiring knowledge and skills to perform their functions, Central Services staff are engaged by the Universidade de Lisboa in professional training courses.*

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*Página de internet própria (<https://csustentabilidade.ulisboa.pt/>), página institucional (<https://www.ulisboa.pt/>), página das Escolas da ULisboa, redes sociais (Facebook, Instagram e Twitter), participação em feiras de ensino nacionais e internacionais.*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*Own website (<https://csustentabilidade.ulisboa.pt/>), institutional website (<https://www.ulisboa.pt/>), ULisboa Schools website, social networks (Facebook, Instagram and Twitter), participation in national and international education fairs.*

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*na*

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*na*

**8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

- *O DCS oferece qualidade e diversidade de um corpo docente experiente, inserido em Centros de Investigação reconhecidos, com ligação à sociedade civil e ao mundo empresarial, e com elevada internacionalização.*
- *Oferta de um ramo do conhecimento com enorme importância global. Foco num dos mais importantes desafios sociais da atualidade (alimentação e desenvolvimento sustentável).*
- *Acesso a infraestruturas diversas, de qualidade e prestigiadas.*
- *Método pedagógico em ensino imersivo, em ambientes multidisciplinares que promovem o pensamento interdisciplinar e a atitude transdisciplinar sobre a sustentabilidade da produção e consumo de alimentos*
- *Oferta de diferentes modelos de tese: tese académica em ambiente universitário, tese em ambiente empresarial ou tese em contexto profissional de trabalho.*
- *Participação dos estudantes em projetos de investigação nacionais e internacionais, alguns dos quais até disponibilizaram bolsas de doutoramento, específicas para estudantes do DCS*
- *Elevado potencial de procura por parte de profissionais e estudantes com diversos percursos formativos e profissionais.*

**8.1.1. Strengths**

- *The DCS offers quality and diversity of experienced teaching staff, inserted in recognised Research Centres, with links to civil society and the business world, and high internationalisation.*
- *Offering a scientific area with enormous global importance. Focus on one of today's most important societal challenges (food and sustainable development).*
- *Access to diverse, quality and prestigious infrastructures.*
- *Pedagogical method in immersive teaching in multidisciplinary environments that promote interdisciplinary thinking and transdisciplinary attitude on food production and consumption sustainability.*
- *Offer different Thesis models: academic Thesis in a university environment, Thesis in a business environment or Thesis in a professional work context.*
- *Participation of students in national and international research projects, some of which have created PhD scholarships specific for DCS students.*
- *High potential demand from professionals and students with diverse education paths and professional backgrounds.*

**8.1.2. Pontos fracos**

*1. Taxa de interrupção do ciclo de estudos indesejável embora expectável, sendo a maioria dos estudantes do DCS profissionais ativos, ocorrem situações inesperadas como alterações de funções ou mudanças de emprego que dificultam temporariamente a prossecução do plano de estudos pelo que solicitam a interrupção, condição inexistente no Regulamento do DCS.*

*2. Desistência de estudantes após matrícula, levando a uma diminuição do número de estudantes no curso abaixo das vagas existentes*

**8.1.2. Weaknesses**

- 1. Most of the DCS students are active professionals, and unexpected situations occur, such as changes in functions or employment changes that temporarily hinder the continuation of the study plan. Hence, they request an interruption, a condition that does not exist in the DCS Regulation.*
- 2. Students giving up after enrolment, leading to fewer students on the course compared to the existing vacancies .*

**8.1.3. Oportunidades**

- *Oferta de um novo ramo do conhecimento de reconhecida importância global.*
- *Perceção de que o mercado de trabalho valoriza profissionais com diversas competências e pensamento inovador e holístico.*
- *Reconhecimento, por parte do setor empresarial, de que o crescimento e a inovação beneficiam de RH qualificados e da ligação com a Universidade.*
- *Enquadramento nos requisitos das atuais políticas de financiamento para a investigação e partilha de dados.*
- *Procura, pelo mercado, de líderes, empreendedores e técnicos altamente qualificados que possam intervir ativamente na sociedade, com impacto no desenvolvimento sustentável.*

**8.1.3. Opportunities**

- *Ascertainment that the labour market values professionals with diverse skills and innovative and holistic thinking.*
- *Recognition by the business sector that growth and innovation benefit from qualified HR and partnerships with the University.*
- *Fulfilling the requirements of current funding policies for research and data sharing.*
- *The market's demand for highly qualified leaders, entrepreneurs and technicians who can actively intervene in society with an impact on sustainable development.*

**8.1.4. Constrangimentos**

*- Estudantes estrangeiros de países fora da EU têm por vezes dificuldades na obtenção atempada de vistos o que já resultou na necessidade de desenvolver durante o ano letivo de 2021/22 um indesejável regime híbrido presencial-online nas sessões iniciais, alterando a dinâmica do processo do processo pedagógico imersivo.*

*- O aumento das despesas associadas à instalação/residência resultou na desistência de alguns estudantes este ano letivo mesmo após a concretização da matrícula, fator comum no presente ano letivo à maioria dos ciclos de estudo das áreas de Lisboa e do Porto.*

**8.1.4. Threats**

- *International students from non-EU countries sometimes have difficulties obtaining visas in due time, which has already resulted in the need to develop an undesirable face-to-face-online hybrid regime during the 2021/22 academic year, changing the dynamics of the immersive pedagogical process.*
- *The increase in the expenses associated with settling in/accommodation resulted in some students giving up this academic year even after the enrolment, a shared problem in the current academic year to most of the study cycles in the Lisbon and Porto areas.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

1. *Tendo presente que a figura "interrupção" do DCS é inexistente no Regulamento do DCS em vigor, a Comissão Científica propôs recentemente pequenas alterações que possibilitam a apresentação de um pedido de reingresso pelos estudantes que tenham tido necessidade de interromper o ciclo de estudos. Esta proposta encontra-se agora em fase de análise pelos Serviços Jurídicos da Reitoria da Universidade de Lisboa e será seguidamente apreciada pela equipa reitoral.*
2. *Para captar mais candidatos, prevenindo situações de desistência, propõe-se a divulgação do curso em plataformas internacionais de oferta de oportunidades de Doutoramento*

**8.2.1. Improvement measure**

1. *Bearing in mind that the figure "interruption" of the DCS is non-existent in the current DCS Regulation, the Scientific Committee has recently proposed minor changes that make it possible for students who have needed to interrupt the study cycle to apply for re-entry. The proposal is now being analysed by Legal Services of the Rectory of the Universidade de Lisboa and will be subsequently considered by the Rectoral team.*
2. *To attract more candidates and prevent drop-outs, it is proposed to advertise the course on international platforms that offer PhD opportunities*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

1. *A prioridade desta ação é elevada pois um numero significativo de estudantes que interromperam o DCS já manifestaram o desejo de apresentarem um pedido de reingresso, quando tal vier a ser permitido.*
2. *Prioridade elevada, num tempo de um ano.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

1. *The priority for this action is high as a significant number of students who have interrupted the study cycle have already expressed a desire to apply for re-entry when permitted.*
2. *High priority, within one year.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

1. *Considera-se que a publicação em Diário da República do Regulamento revisto decorra durante o presente ano letivo.*
2. *Maior procura pelo ciclo de estudos.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

1. *The publication in Diário da República of the revised Regulation is expected to occur during the academic year.*
2. *The number of students enrolled in the study cycle.*

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação***na***9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***na***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

---

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

*<sem resposta>*

**9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

&lt;no answer&gt;

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

&lt;sem resposta&gt;

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.3. Duração:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.6. ECTS:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.5. Syllabus:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*